
Prova 19

3º ciclo do Ensino Básico

Realizam a prova de equivalência à frequência os alunos que se encontram abrangidos pelo plano de estudos de acordo com os princípios orientadores do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho e Despacho-Normativo n.º3/2026 de 23 de fevereiro.

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de História, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de História e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

➤ **Domínio - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO (7º ANO)**

- **O mundo romano no apogeu do Império.**

Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;

Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império.

➤ **Domínio - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI (8º ANO)**

- **Reforma Protestante e Contrarreforma/ Reforma Católica**

Conhecer alguns princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;

Reconhecer que tanto a Reforma Protestante como a Católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;

Identificar/ aplicar os conceitos de Reforma Protestante/Contrarreforma; dogma; individualismo; cristão-novo.

➤ **Domínio - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII (8º ANO)**

▪ **O Antigo Regime**

Relacionar o absolutismo (europeu e caso português) com a manutenção da sociedade de ordens;
Referir/ Reconhecer elementos de mudanças políticas e sociais no projeto pombalino;
Identificar/ aplicar os conceitos de Antigo Regime; sociedade de ordens; absolutismo.

➤ **Domínio - A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX (9º ANO)**

▪ **Hegemonia e declínio da influência europeia.**

Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;

Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;

Identificar / aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Paz precária; Inflação.

➤ **Domínio - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (9º ANO)**

▪ **As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia.**

Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;

Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;

Identificar / aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Estado Novo.

➤ **Domínio - DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO (9º ANO)**

▪ **Da II Guerra à queda do muro de Berlim.**

Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;

Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;

Identificar / aplicar os conceitos: Guerra Fria; Democracia Popular.

Caracterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste apresenta seis grupos de itens.

Os itens/grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. Estes documentos de suporte poderão ser textos históricos e/ou historiográficos, e/ou documentos iconográficos, e /ou gráficos, mapas, tabelas.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de saberes subjacentes a diferentes aprendizagens essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação das aprendizagens essenciais no documento orientador.

Todas as questões da Prova são de resposta obrigatória.

A prova inclui itens de seleção que podem ser de escolha múltipla e/ou associação/correspondência e/ou verdadeiro/falso e itens de construção de resposta restrita e um de resposta extensa.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a (s) resposta (s) que não deseja que seja (m) classificada (s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A prova é cotada para 100 pontos.

Itens de seleção

Caso haja itens de Escolha múltipla:

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Caso haja itens de Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho

Caso haja itens de Verdadeiro/Falso

A cotação do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta restrita e extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta restrita e extensa, podem estar previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta:

- A exposição articulada e coerente dos conteúdos relevantes;
- A interpretação / mobilização adequada dos documentos apresentados;
- A utilização de vocabulário adequado.

Nos itens de resposta restrita que impliquem a produção de um texto e no item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação

do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, que impliquem perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.